

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ 2019 года

Муниципальное образование город Новороссийск

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по _____ физике _____

Класс _____ 8 _____

Учитель _____ Дудко Елена Викторовна _____

Количество часов: всего 68 часов; в неделю 2 часа;

Планирование составлено на основе рабочей программы:

Дербуговой Е.И. . утвержденной решением педагогического совета Муниципального автономного общеобразовательного учреждения СОШ № 34 протокол № _____ от _____

Планирование составлено на основе:

Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)

В соответствии с ФГОС основного общего образования

Учебник: Перышкин А.В. Физика. 8 класс – М. : Дрофа, 2019

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Количество часов | Дата | | Оборудование | Основные виды учебной деятельности (УУД) | Примечания |
|---------|--|------------------|----------------------------|----------------------------|---|---|---|
| | | | план | факт | | | |
| | 1. Тепловые явления | 23 | 8А 8Б 8В 8Г 8Д | 8А 8Б 8В 8Г 8Д | | | |
| 1/1 | Инструктаж по ТБ в кабинете физики. Тепловое движение. Температура | 1 | 3.09 | | 1С БНП_ а- « <u>Характер движения молекул в жидком, твердом и газообразном теле</u> », (окончание анимации) | Предметные: объясняют свойства твердых тел, жидкостей и газов, называют причины изменения скорости тел. Познавательные структурируют знания, строят логические цепи рассуждений. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения Коммуникативные: умеют обосновывать и доказывать свою точку зрения. | П.1, вопросы после параграфа Познакомиться со структурой учебника и его электронного приложения, сформулировать предварительную тему проектной работы. |
| 2/2 | Внутренняя энергия. | 1 | 6.09 | | ЦОР : http://school-collection.edu.ru | Предметные: формулируют гипотезы о природе неизвестных сил и наличии неизвестных видов энергии; исследуют | П. 1, 2 вопросы после |

| | | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|---|--------------|--|--|--|-----------------------------|
| | | | | | <p>Термометр, 1С БНП_м - Температурные шкалы</p> | <p>зависимость направления и скорости теплообмена от разности температур. Познавательные: структурируют знания, устанавливают причинно-следственные связи, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: выбирают тему проектной работы и форму ее выполнения, превосхищают результат и уровень усвоения. Коммуникативные: планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определяют цели, функции участников, способы взаимодействия</p> | <p>параграфа, Упр. 1(1)</p> |
| 3/3 | Способы изменения внутренней энергии | 1 | 10.09 | <p>Из набора ГИА: стальной стержень с муфтой, металлическая пластина, 1С БНП_м - Тепловое движение в твердых телах ЦОР : http://school-collection.edu.ru</p> | <p>Предметные: осуществляют микроопыты по реализации различных способов изменения внутренней энергии тела. Познавательные: выделяют обобщенный смысл задачи, устанавливают причинно-следственные связи, заменяют термины Регулятивные: составляют план и определяют последовательность действий, сличают свой способ действий с эталоном Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий в целях ориентировки предметно-практической или иной деятельности</p> | <p>П. 3 вопросы после параграфа, упр.2(2), задание</p> | |
| 4/4 | Способы теплопередачи | 1 | 13.09 | <p>1С БНП_в - «Демонстрация теплопроводности», «Передача тепла излучением», D:\Users\User\</p> | <p>Предметные: исследуют зависимость теплопроводности от рода вещества, наблюдают явления конвекции и излучения. Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами, осознанно и произвольно строят речевые высказывания. Регулятивные: ставят учебную задачу на</p> | <p>П. 4-6 вопросы после параграфов, задания после §§ по желанию</p> | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------|---|--------------|--|---|---|--|
| | | | | | Desktop\ флэшуроки 8 класс | основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | |
| 5/5 | Количество теплоты. | 1 | 17.09 | | Калориметр, тела различной массы, термометр, D:\Users\User\Desktop\ флэшуроки 8 класс | Предметные: вычисляют количество теплоты, необходимое для нагревания или выделяемое при охлаждении тела. Познавательные: выделяют обобщенный смысл формальную структуру задачи, выполняют операции со знаками и символами. Регулятивные: составляют план и определяют последовательность действий. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | П. 7, вопросы после параграфа, упр.6(1), задания после § |
| 6/6 | Удельная теплоемкость | 1 | 20.09 | | Калориметр, тела различной массы, термометр, D:\Users\User\Desktop\ флэшуроки 8 класс | Предметные: вычисляют количество теплоты, необходимое для нагревания или выделяемое при охлаждении тела. Познавательные: выделяют обобщенный смысл формальную структуру задачи, выполняют операции со знаками и символами. Регулятивные: составляют план и определяют последовательность действий. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. | П. 8 вопросы после параграфов, упр. 7, задания после § |
| 7/7 | Расчет количества теплоты | 1 | 24.09 | | Карточки индивидуальных и групповых заданий. | Предметные: применяя формулу для расчета количества теплоты, вычисляют изменение температуры тела, его массу и удельную теплоемкость вещества. Познавательные: выражают структуру задачи разными | П. 9, вопросы после параграфа упр 8 |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--------------|--|---|--|--|
| | | | | | | <p>средствами, выделяют количественные характеристики объектов, заданные словами</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней</p> <p>Коммуникативные: работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> | |
| 8/8 | Лабораторная работа № 1 «Определение количества теплоты при смешивании воды разной температуры» | 1 | 27.09 | | Из набора ГИА: калориметр, термометр | <p>Предметные: исследуют явление теплообмена при смешивании холодной и горячей воды, составляют уравнение теплового баланса.</p> <p>Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи, осуществляют поиск выделения необходимой информации</p> <p>Регулятивные: составляют план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> | |
| 9/9 | Лабораторная работа №2 «Измерение удельной теплоемкости» | 1 | 01.10 | | Из набора ГИА: калориметр, термометр, калориметрическое тело, весы. | <p>Предметные: измеряют удельную теплоемкость вещества, составляют алгоритм решения задач.</p> <p>Познавательные выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки); выбирают наиболее эффективные способы решения задачи.</p> <p>Регулятивные: составляют план и определяют последовательность действий, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение</p> | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------|--|--|---|---|
| | | | | | | интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми. | |
| 10/10 | Энергия топлива. Удельная теплота сгорания. | 1 | 04.10 | | D:\Users\User\Desktop\ флэшуроки 8 класс (3) | <p>Предметные: составляют уравнение теплового баланса для процессов с использованием топлива.</p> <p>Познавательные: выделяют формальную структуру задачи; умеют заменять.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий в целях ориентировки предметно- практической или иной деятельности.</p> | П. 10, вопросы после параграфа упр 9(1,3), задание по желанию |
| 11/11 | Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. | 1 | 08.10 | | D:\Users\User\Desktop\ флэшуроки 8 класс (30), БНП видео «маятник Атвуда» | <p>Предметные: наблюдают и описывают изменения и превращения механической и внутренней энергии тела в различных процессах, дополняют «карту знаний» необходимыми элементами.</p> <p>Познавательные: структурируют знания, определяют основную и второстепенную информацию, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; учатся владеть монологической и диалогической формами речи.</p> | П.11, вопросы после параграфа упр 10, стр 35,36 |
| 12/12 | Решение задач по теме: «Тепловые явления». | 1 | 11.10 | | Таблица алгоритма | Предметные: Решают задачи с применением алгоритма составления уравнения теплового | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--------------|--|--|--|--|
| | | | | | решения задачи на составление теплового баланса | <p>баланса.</p> <p>Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> | |
| 13/13 | Контрольная работа №1 по теме: «Тепловые явления». | 1 | 15.10 | | Карточки с заданием на каждого обучающегося. | <p>Предметные: демонстрируют умения описывать процессы нагревания и охлаждения тел, объяснять причины и способы изменения внутренней энергии, составлять и решать уравнение теплового баланса</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: оценивают достигнутый результат, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий.</p> | |
| 14/14 | Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание кристаллических тел. | 1 | 18.10 | | 1С БНП_ м - «Кривая нагревания охлаждения», User\Desktop\флэшуроки 8 класс | <p>Предметные: исследуют тепловые свойства парафина; строят и объясняют график изменения температуры при нагревании и плавлении парафина.</p> <p>Познавательные выделяют и формулируют познавательную цель, выбирают знаково-символические средства для построения модели.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; учатся</p> | П. 12,13, вопросы после параграфа упр 11, задание по желанию |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------|--|---|--|--|
| | | | | | | владеть монологической и диалогической формами речи. | |
| 15/15 | График плавления и отвердевания кристаллических тел. Удельная теплота плавления. | 1 | 22.10 | | Карточки для индивидуальной и групповой работы обучающихся. ЦОР : http://school-collection.edu.ru | Предметные: измеряют удельную теплоту плавления льда, составляют алгоритм решения задач на плавление и кристаллизацию тела. Познавательные: выражают структуру задачи разными средствами; строят логические цепи рассуждений; выполняют операции со знаками и символами. Регулятивные: ставят учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | П. 14,15, вопросы после параграфа, упр 12(1-3), (4,5 по желанию), задание по желанию |
| 16/16 | Испарение и конденсация. | 1 | 25.10 | | ЦОР : http://school-collection.edu.ru User\Desktop\флэшуроки 8 класс. | Предметные: наблюдают изменения внутренней энергии воды в результате испарения, объясняют понижение температуры при испарении жидкости. Познавательные: строят логические цепи рассуждений; устанавливают причинно-следственные связи; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: вносят дополнения и коррективы в составленные планы Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | П. 16,17 вопросы после параграфа упр 13, задание по желанию |
| 17/17 | Кипение. Удельная теплота парообразования. | 1 | 05.11 | | ЦОР : http://school-collection.edu.ru | Предметные: наблюдают процесс кипения, зависимость температуры кипения от атмосферного давления; строят и объясняют | П. 18, 20 вопросы после |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--------------|--|--|---|--|
| | | | | | User\Desktop\ флэшуроки 8 класс | <p>график изменения температуры жидкости при нагревании и кипении.</p> <p>Познавательные: строят логические цепи рассуждений; умеют заменять термины определениями; осуществляют поиск и выделение необходимой информации..</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и осуществляют действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> | <p>параграфа упр 14, задание по желанию</p> |
| 18/18 | <p>Влажность воздуха. Лабораторная работа № 3 «Определение относительной влажности».</p> | 1 | 08.11 | | <p>1С БНП_ а- Психрометр;</p> <p>Психрометрическ ая таблица, термометр; ЦОР : http://school- collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс</p> | <p>Предметные: конструируют психрометр, измеряют влажность воздуха, объясняют устройство и принцип действия психрометра и гигрометра.</p> <p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и осуществляют действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | <p>П.19, упр. 15, 16 (1-4), (5,6 – по желанию)</p> |
| 19/19 | <p>Расчет общего количества энергии при изменении температуры и фазовых переходах.</p> | 1 | 12.11 | | <p>Карточки для групповой работы обучающихся.</p> | <p>Предметные: вычисляют удельную теплоту плавления и парообразования вещества; составляют уравнение теплового баланса с учетом процесса нагревания, плавления и парообразования..</p> <p>Познавательные: выделяют обобщенный</p> | <p>Стр. 74, задание 3</p> |

| | | | | | | |
|-------|---|---|--------------|--|--|---------------------------|
| | | | | | <p>смысл и формальную структуру задачи; выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи.</p> <p>Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем..</p> | |
| 20/20 | Работа газа и пара. Тепловые двигатели. | 1 | 15.11 | <p>1С БНП_ а- Схема работы двигателя внутреннего сгорания, 1С БНП_м- Принцип работы воздушно-бензинового двигателя</p> | <p>Предметные: объясняют устройство и принцип действия тепловых машин, описывают превращения энергии в тепловых двигателях, вычисляют КПД теплового двигателя.</p> <p>Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами(рисунки, символы, схемы, знаки); анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию, обмениваются знаниями.</p> | П 21- 24, упр.17. |
| 21/21 | Изменение агрегатных состояний вещества. Решение задач. | 1 | 29.11 | <p>Карточки для индивидуальной и групповой работы обучающихся.</p> | <p>Предметные: вычисляют количество теплоты в процессах теплопередачи при нагревании и охлаждении, плавлении и кристаллизации, испарении и конденсации.</p> <p>Познавательные: восстанавливают предметную ситуацию, описанную в задаче, путем переформулирования, упрощенного</p> | Итоги главы, стр. 73, 74. |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------|--|----------------------------------|---|----------------------|
| | | | | | | пересказа текста, с выделением только существенной информации. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: планируют общие способы работы, проявляют готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. | |
| 22/22 | Контрольная работа № 2 по теме: «Изменение агрегатных состояний вещества. КПД тепловых двигателей». | 1 | 22.11 | | Задания на каждого обучающегося. | Предметные: демонстрируют умения составлять уравнение теплового баланса, описывать и объяснять тепловые явления. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий. | Стр. 74 задания 1,2. |
| 23/23 | Семинар по теме: «Тепловые машины. Экологические проблемы и перспективы использования тепловых двигателей». | 1 | 26.11 | | | Предметные: обсуждают экологические последствия применения двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; пути повышения эффективности и экологической безопасности тепловых машин. Познавательные: ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного и публицистического стилей, структурируют знания. Регулятивные: оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для дискуссии и | |

| | | | | | | |
|------|---|-------------|--------------|---|---|---|
| | | | | | аргументации своей позиции, интересуются чужим мнением и высказывают свое. Личностные результаты освоения темы: самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважение к творцам науки и техники; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; экологическое сознание, владение основами социально-критического мышления; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании. | |
| | 2. Электрические явления | 27 ч | | | | |
| 24/1 | Электризация тел. Электрический заряд. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов. | 1 | 29.11 | ЦОР : http://school-collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс, 1С БНП _в- Заряжание султанчиков из бумаги | Предметные: наблюдают явление электризации тел при соприкосновении и взаимодействие заряженных тел. Познавательные: выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают причинно – следственные связи. Регулятивные: принимают и сохраняют познавательную цель, регулируют процесс выполнения учебных действий. Коммуникативные: учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | П.25, упр. 18, задание –по желанию. |
| 25/2 | Электрическое поле. Электроскоп. Проводники и | 1 | 03.12 | ЦОР : | | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--------------|---|---|---|---------|
| | диэлектрики. | | | | collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс, 1С БНП _ в- Демонстрация силовых линий поля 1С БНП_ м- Работа электроскопа. | объясняют устройство и принцип действия электроскопа. Познавательные: устанавливают причинно- следственные связи; строят логические цепи рассуждений. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий в целях ориентировки предметно-практической деятельности. | упр.22. |
| 26/3 | Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома. | 1 | 06.12 | Таблица: «Периодическая система Менделеева», ЦОР : http://school- collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс, | Предметные: наблюдают и объясняют процесс деления электрического заряда, с помощью периодической таблицы определяют состав атома. Познавательные: выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки; выбирают вид графической модели. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные описывают содержание совершаемых действий в целях ориентировки предметно-практической деятельности. | П.28, 29, упр. 20. | |
| 27/4 | Объяснение электрических явлений. | 1 | 10.12 | Таблица: «Периодическая система Менделеева», ЦОР : http://school- | Предметные: объясняют явления электризации и взаимодействия заряженных тел на основе знаний о строении вещества и строении атома. Познавательные: составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя | П.30, упр.21, стр.93,94. | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--------------|---|--|--|--|
| | | | | | collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс, | недостающие компоненты; осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений, развивают способность брать на себя инициативу в организации совместно действия. | |
| 28/5 | Электрический ток. Источники тока. | 1 | 13.12 | 1С_a- Движение электронов в кристаллическом проводнике ЦОР : http://school-collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс, Лимон, железный и медный стержень, миллиамперметр. | Предметные: наблюдают явление электрического тока; изготавливают и испытывают гальванический элемент. Познавательные: выделяют и формулируют проблему, строят логические цепи рассуждений. Регулятивные: составляют план и определяют последовательность действий. Коммуникативные: учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. | П.32, задание(1,2) | |
| 29/6 | Электрическая цепь и ее составные части. | 1 | 17.12 | Из набора ГИА: резисторы, лампа, провода, ключ, источник тока. Заготовки схем на интерактивной доске. 1С БНП_ м- Условные | Предметные: собирают простейшие электрически е цепи и составляют их схемы, видоизменяют собранную цепь в соответствии с новой схемой. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и | П.33, упр.23. | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|-------|--|---|---|---|
| | | | | | <p>обозначения простейших элементов электрической цепи; 1С БНП_ м- Электрическая цепь с лампочками</p> | <p>дополнения.. Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | |
| 30/7 | Действия электрического тока. | 1 | 20.12 | | <p>1С БНП _ а- Движение ионов и электронов при электролизе. Из набора ГИА: источник тока, металлический стержень, проводник, резистор, ключ, соединительные провода, лампа.</p> | <p>Предметные: наблюдают действия электрического тока, объясняют явление нагревания проводников электрическим током. Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию; выделяют количественные характеристики объектов заданных словами. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения известного и неизвестного. Коммуникативные: вступают в диалог; участвуют в коллективном обсуждении проблем; учатся владеть монологической и диалогической формами речи.</p> | <p>П.34, задание (по желанию), П.35, задание (1,2),</p> |
| 31/8 | Сила тока. Амперметр. Лабораторная работа № 4 «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках». | 1 | 24.12 | | <p>Из набора ГИА: амперметр, источник тока, соединительные провода, резистор, лампа, ключ.</p> | <p>Предметные: измеряют силу тока в электрической цепи, знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока. Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы). Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: работают в группе,</p> | <p>П.36-38, упр. 25(1,2), (3,4 по желанию).</p> |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------|--|--|--|---------------------|
| | | | | | | устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | |
| 32/9 | Электрическое напряжение. Вольтметр. Лабораторная работа № 5 «Измерение напряжения на различных участках электрической цепи». | 1 | 27.12 | | Из набора ГИА: вольтметр, источник тока, соединительные провода, резистор, лампа, ключ. | <p>Предметные: знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками тока, измеряют напряжение на участке цепи.</p> <p>Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы).</p> <p>Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>Коммуникативные: работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | П.39-41, упр.26. |
| 33/10 | Зависимость силы тока от напряжения. Электрическое сопротивление. | 1 | 14.01 | | Из набора ГИА: амперметр, вольтметр, источники тока, соединительные провода, резистор, ключ. | <p>Предметные: исследуют зависимость силы тока в проводнике от напряжения на его концах.</p> <p>Познавательные: умеют заменять термины определениями, устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p>Регулятивные: составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать.</p> | П.42, 43, упр.27. |
| 34/11 | Закон Ома для участка цепи. Решение задач на применение закона Ома для участка цепи. | 1 | 17.01 | | Карточки для групповой и индивидуальной работы. | <p>Предметные: вычисляют силу тока, напряжения и сопротивление участка цепи.</p> <p>Познавательные: проводят анализ способов решения задачи с точки зрения рациональности и экономичности.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень</p> | П.44, упр. 29(1-3). |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|--------------|--|---|--|-------------------------|
| | | | | | | усвоения; выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Коммуникативные: вступают в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли. | |
| 35/12 | Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление. | 1 | 21.01 | | ЦОР : http://school-collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс, Карточки для групповой работы обучающихся. | Предметные: наблюдают зависимость сопротивления проводника от его длины, площади поперечного сечения и рода вещества. Познавательные: анализируют условия и требования задачи, умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: интересуются чужим мнением и высказывают свое, умеют слушать и слышать друг друга. | П.45,46, упр. 30 (1,2). |
| 36/13 | Реостаты. Лабораторная работа № 6 «Измерение силы тока и его регулирование». | 1 | 24.01 | | Из набора ГИА: амперметр, вольтметр, источники тока, соединительные провода, резистор, ключ, переменное сопротивление. | Предметные: объясняют устройство и принцип действия реостата, регулируют силу тока в цепи реостатом. Познавательные: определяют основную и второстепенную информацию, выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | П.47, упр. 31 (1,2). |
| 37/14 | Лабораторная работа № 7 | 1 | 28.01 | | Из набора ГИА: | Предметные: знают и выполняют правила | Повторить п. |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------|--|--|---|---------------------|
| | «Измерение сопротивления проводника с помощью амперметра и вольтметра». | | | | амперметр, вольтметр, источники тока, соединительные провода, резистор, ключ. | безопасности при работе с источниками тока, измеряют электрическое сопротивление. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы). Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: работают в группе, учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. | 42, 44, 47 |
| 38/15 | Последовательное соединение проводников. | 1 | 31.01 | | Из набора ГИА: амперметр, вольтметр, источник тока, соединительные провода, резистор, лампа, ключ, | Предметные: составляют схемы, собирают цепи с последовательным соединением элементов, изучают условия протекания тока через участки, напряжения на различных участках. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном. Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи. | П.48, упр.32(1,2). |
| 39/16 | Параллельное соединение проводников. | 1 | 04.02 | | Из набора ГИА: амперметр, вольтметр, источник тока, соединительные провода, резистор, лампа, ключ, | Предметные: составляют схемы, собирают цепи с параллельным соединением элементов, изучают условия протекания тока через участки, напряжения на различных участках. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. | П.49, упр. 33 (1-3) |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------|--|--|--|-------------------------|
| | | | | | | <p>Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами речи</p> | |
| 40/17 | Применение закона Ома для расчета электрических цепей. | 1 | 07.02 | | Карточки для групповой работы обучающихся. | <p>Предметные: составляют схемы, и рассчитывают цепи с последовательным и параллельным соединением элементов.</p> <p>Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи, выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий.</p> <p>Коммуникативные: работают в группе, устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | Упр. 32(3,4), 33((4,5). |
| 41/18 | Контрольная работа № 3 по теме: «Расчет сопротивления, силы тока и напряжения на участке цепи». | 1 | 11.02 | | Задание на каждого обучающегося. | <p>Предметные: демонстрируют умения вычислять силу тока, напряжение и сопротивление на отдельных участках цепи с последовательным и параллельным соединением проводников.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий.</p> | Стр.164 (1) |
| 42/19 | Работа и мощность | 1 | 14.02 | | ЦОР : | Предметные: измеряют работу и мощность | П.50-52 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------|--|--|--|---------|
| | электрического тока. | | | | http://school-collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс, Карточки для групповой работы обучающихся. | электрического тока, объясняют устройство и принцип действия ваттметров и счетчиков электрической энергии. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; определяют количественные характеристики объектов, заданные словами; анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) с помощью вопросов добывать недостающую информацию; обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. | упр.34. |
| 43/20 | Лабораторная работа № 8 «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе». | 1 | 18.02 | Из набора ГИА: амперметр, вольтметр, источник тока, соединительные провода, резистор, лампа, ключ, | Предметные: составляют схемы, собирают цепь для овладения экспериментальным методом изучения работы и мощности тока, измеряют и сравнивают силу тока в цепи, работу и мощность электрического тока в лампе накаливания. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем поискового характера. Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном, вносят коррективы и дополнения в способы своих действий в случае расхождения эталона и реального действия. Коммуникативные: вступают в диалог, участвуют в обсуждении, учатся владеть монологической и диалогической формами | П 52, упр. 35 (1,2) | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|-------|--|---|---|--|
| | | | | | | речи, учатся управлять поведением партнера – убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия | |
| 44/21 | Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. | 1 | 21.02 | | ЦОР : http://school-collection.edu.ru User\Desktop\флэшуроки 8 класс, Карточки для групповой работы обучающихся. | Предметные: объясняют явление нагревания проводников электрическим током на основе знаний о строении вещества. Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; определяют количественные характеристики объектов, заданные словами; строят логические цепи рассуждений. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | П.53, упр.37(1,2), (3,4- по желанию) |
| 45/22 | Конденсатор. Емкость конденсатора. | 1 | 25.02 | | ЦОР : http://school-collection.edu.ru ; Карточки для групповой работы обучающихся. | Предметные: устанавливают связь между емкостью конденсатора и площадью его пластин, расстоянием между пластинами и свойствами диэлектрика, внесенного между пластинами, овладевают расчетным способом для нахождения емкости и энергии конденсатора. Познавательные: анализируют условия и требования задачи, умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: интересуются чужим мнением и высказывают свое, умеют слушать и слышать друг друга. | П. 54, упр. 38, задание П.54 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|-------|--|---|--|---------------------------|
| 46/23 | Лампа накаливания. Нагревательные приборы. Короткое замыкание. Предохранители. | 1 | 28.02 | | ЦОР : http://school-collection.edu.ru ; Презентация «Энергосберегающие лампы», корточки для групповой работы обучающихся. | Предметные: знают и выполняют правила безопасности при работе с источниками электрического тока, умеют характеризовать способы энергосбережения. Познавательные: анализируют объекты, выделяя существенные и несущественные признаки; извлекают необходимую информацию из текстов различных жанров. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее, регулируют процесс выполнения познавательной задачи. Коммуникативные: планируют общие способы работы; умеют (или развивают способность) брать на себя инициативу в организации совместного действия. | П.55, 56, задание П.55 |
| 47/24 | Техника безопасности при работе с электроприборами в быту. Правила поведения на улице в грозу. | 1 | 03.03 | | Интерактивная доска, презентации и творческие работы учащихся. | Предметные: знают и выполняют правила безопасности при работе с электроприборами дома и в школе, знают и выполняют правила техники безопасности при проявлении природного электричества. Познавательные: структурируют знания; излагают полученную информацию в контексте решаемой задачи; делают выводы на основе полученной информации. Регулятивные: осознание уровня и качества усвоения. Коммуникативные: высказывают мнение (суждение) и запрашивают мнение партнера в рамках диалога. | |
| 48/25 | Решение задач по теме: «Электрические явления» | 1 | 06.03 | | | Предметные: работают на тренажере (интерактивные проверочные тесты); проверяют уровень усвоения и качество знаний по теме; устраняют «белые» пятна. | Стр. 162-164 |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|--------------|----------------------------------|--|---|--------------|
| | | | | | | <p>Познавательные: структурируют знания; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выражают смысл ситуации различными средствами.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.</p> | |
| 49/26 | Решение задач по теме: «Электрические явления» | 1 | 10.03 | | | <p>Предметные: работают на тренажере (интерактивные проверочные тесты); проверяют уровень усвоения и качество знаний по теме; устраняют «белые» пятна.</p> <p>Познавательные: структурируют знания; составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; выражают смысл ситуации различными средствами.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: развивают способность с помощью вопросов добывать информацию.</p> | Стр. 162-164 |
| 50/27 | Контрольная работа № 4 по теме: «Работа и мощность электрического тока, закон Джоуля-Ленца, конденсатор». | 1 | 13.03 | Задания на каждого обучающегося. | | <p>Предметные: демонстрируют умение решать задачи по теме «Электрические явления».</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий в целях ориентировки предметно-практической деятельности.</p> | |

| | | | | | | | |
|------|---|-----------|--------------|--|--|--|---------------------------------|
| | | | | | | Личностные результаты освоения темы: потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка; доброжелательное отношение к окружающим; готовность к равноправному сотрудничеству; знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях; устойчивый познавательный интерес. | |
| | 3. Электромагнитные явления | 5ч | | | | | |
| 51/1 | Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока, магнитные линии. | 1 | 17.03 | | ЦОР : http://school-collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс, 1С БНП_ а- Магнитное поле прямого провода с током, 1С БНП _ а - Магнитное поле кольцевого тока | Предметные: исследуют действия электрического тока на магнитную стрелку. Познавательные: выделяют и формулируют проблему, строят логические цепи рассуждений, устанавливают причинно-следственные связи. Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. | П.57,58, упр.40 |
| 52/2 | Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. Лабораторная работа № 9 «Сборка электромагнита и испытание его действия». | 1 | 20.03 | | Из набора ГИА: источник тока, соединительные провода, детали электромагнита, компас. | Предметные: наблюдают магнитное действие катушки с током; изготавливают электромагнит, испытывают его действие, исследуют зависимость свойств электромагнита от силы тока и наличия сердечника. Познавательные: выполняют операции со знаками и символами; умеют заменять | П.59, упр.41, задание (1-3). |

| | | | | | | |
|------|--|---|--------------|---|--|---|
| | | | | | <p>термины определениями; выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: устанавливают рабочие отношения, учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> | |
| 53/3 | <p>Постоянные магниты. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли.</p> | 1 | 31.03 | <p>Корточки для групповой работы обучающихся. ЦОР : http://school-collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс, Постоянный магнит, металлические опилки.</p> | <p>Предметные: изучают явления намагничивания вещества; наблюдают структуру магнитного поля постоянных магнитов; обнаруживают магнитное поле Земли.</p> <p>Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; выдвигают и обосновывают гипотезы, предлагают способы их проверки.</p> <p>Регулятивные: составляют план и определяют последовательность действий.</p> <p>Коммуникативные: развивают умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> | <p>П.60, 61, упр.43. задание (1,3), стр.179,180</p> |
| 54/4 | <p>Действие магнитного поля на проводник с током. Электрический двигатель. Лабораторная работа № 10 «Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели)»</p> | 1 | 03.04 | <p>1С БНП _ а - Принцип действия двигателя постоянного тока. ЦОР : http://school-collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8</p> | <p>Предметные: обнаруживают действие магнитного поля на проводник с током; изучают устройство и принцип действия электродвигателя, электроизмерительных приборов.</p> <p>Познавательные: анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p> <p>Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с</p> | <p>П.62, задание.</p> |

| | | | | | | | |
|------|---|-------------|--------------|--|--|--|----------------------------------|
| | | | | | класс, | учетом конечного результата. Коммуникативные: работают в группе; учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом, слушать и слышать друг друга. | |
| 55/5 | Презентация работ по теме «Электромагнитные явления». | 1 | 07.04 | | Интерактивная доска, презентации к творческим работам. | Предметные: демонстрируют результаты исследовательских работ: метеоявления, «магнетизм» животных и растений, использование магнитов в быту и технике. Познавательные: ориентируются и воспринимают тексты различных стилей; осознанно и произвольно строят речевые высказывания устной и письменной форме. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. Личностные результаты освоения темы: владение основами социально-критического мышления; потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании; позитивная моральная самооценка; доброжелательное отношение к окружающим; готовность к равноправному сотрудничеству; знание правил поведения в чрезвычайных ситуациях; формирование экологического сознания; любовь к природе, позитивное восприятие мира. | Итоги главы, стр. 185, 186 (1,2) |
| | Световые явления | 13 ч | | | | | |
| 56/1 | Источники света. Распространение света. | 1 | 10.04 | | ЦОР : http://school- | Предметные: наблюдают и объясняют образование тени полутени, изображают на | П.63, упр.44, задание по |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--------------|--|---|--|--|
| | Видимое движение светил. | | | | collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс, БЭКМ , анимации по прямолинейному распространению света. | <p>рисунках области тени и полутени.</p> <p>Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности и ли обмену информацией.</p> | желанию, П.64, задание (3,4). |
| 57/2 | Отражение света. Закон отражения света. Плоское зеркало. | 1 | 14.04 | | Из набора ГИА: плоское зеркало. ЦОР : http://school- collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс | <p>Предметные: исследуют свойства изображения в зеркале; строят изображения в зеркале.</p> <p>Познавательные: умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи..</p> <p>Регулятивные: сличают способ своих действий с эталоном, обнаруживают отклонения и отличия.</p> <p>Коммуникативные: общаются и взаимодействуют с партнерами по совместной деятельности и ли обмену информацией.</p> | П.65, упр.45, П. 66, упр. 46(1,2), (3,4 – по желанию) |
| 58/3 | Преломление света. Закон преломления света. | 1 | 17.04 | | Из набора ГИА: призма, пластина. ЦОР : http://school- collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс БЭКМ анимации по оптике. | <p>Предметные: наблюдают преломление света, изображают ход лучей через преломляющую призму.</p> <p>Познавательные: выражают смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки).</p> <p>Регулятивные: сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p>Коммуникативные: регулируют собственную деятельность посредством речевых действий.</p> | П.67, упр. 47. |
| 59/4 | Линзы. Оптическая сила | 1 | 21.04 | | ЦОР : | Предметные: наблюдают ход лучей через | П.68, упр.48. |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--------------|--|---|---|---------------|
| | линзы. | | | | http://school-collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс БЭКМ анимации по оптике. | выпуклые и вогнутые линзы, измеряют фокусное расстояние собирающей линзы, определяют оптическую силу, изображают ход лучей через линзу. Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи, выражают структуру задачи разными средствами. Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий. Коммуникативные: придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества. | |
| 60/5 | Изображения, даваемые линзой. | 1 | 24.04 | | Из набора ГИА: линза на подставке, направляющая штанга, экран. ЦОР : http://school-collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс БЭКМ анимации по оптике. | Предметные: получают изображения с помощью собирающей линзы; составляют алгоритм построения изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Познавательные: выделяют обобщенный смысл и формальную структуру задачи, выбирают знаково-символические средства для построения модели. Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Коммуникативные: учатся организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | П.69, упр.49. |
| 61/6 | Лабораторная работа № 11 «Определение оптической силы и фокусного расстояния линзы». | 1 | 28.04 | | Из набора ГИА: линза на подставке, направляющая штанга, экран. | Предметные: наблюдают ход лучей через выпуклые и вогнутые линзы, измеряют фокусное расстояние собирающей линзы, определяют оптическую силу, изображают ход лучей через линзу. | |

| | | | | | | | |
|------|--|---|--------------|--|---|---|-----------------------------|
| | | | | | | <p>Познавательные: выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи, выражают структуру задачи разными средствами.</p> <p>Регулятивные: принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.</p> <p>Коммуникативные: придерживаются морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p> | |
| 62/7 | Глаз и зрение. | 1 | 01.05 | | <p>ЦОР : http://school-collection.edu.ru User\Desktop\ флэшуроки 8 класс БЭКМ анимации по оптике.</p> | <p>Предметные: изучают устройство, микроскопа, фотоаппарата; изучают устройство глаза, знакомятся с особенностями зрения человека и животных.</p> <p>Познавательные: применяют методы информационного поиска, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении задач творческого и поискового характера.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулируют познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные: работают в группе; описывают содержание совершаемых действий в целях ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> | П.70, задание, стр.215-217. |
| 63/8 | Решение задач. Построение изображений, полученных с помощью линз.. | 1 | 05.05 | | <p>Задания на каждого обучающегося.</p> | <p>Предметные: демонстрируют умения объяснять оптические явления, строить изображения предметов, получаемые при помощи линз и зеркал, вычислять оптическую силу линзы.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, осознанно и произвольно строят речевые</p> | Итоги главы стр.218,219. |

| | | | | | | | |
|-------|----------------------------------|---|--|--|---|---|--|
| | | | | | | высказывания в письменной форме. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения, оценивают достигнутый результат. Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий, используют адекватные языковые средства для отображения своих мыслей. | |
| 64/9 | Повторение и обобщение. | 1 | 08.05 | | Карточки с тестами, задачами для групповой и индивидуальной работы. | Предметные: обобщают и систематизируют знания, корректируют знания и способы действий, работают с тестами. Познавательные: структурируют знания; определяют, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание; учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Повторить пройденный материал и подготовиться к итоговой работе. |
| 65/10 | Повторение и обобщение. | 1 | 12.05 13.05 13.05 13.05 12.05 | | Карточки с тестами, задачами для групповой и индивидуальной работы. | Предметные: обобщают и систематизируют знания, корректируют знания и способы действий, работают с тестами. Познавательные: структурируют знания; определяют, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи. Регулятивные: вносят коррективы и дополнения в способ своих действий. Коммуникативные: умеют представлять конкретное содержание; учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. | Повторить пройденный материал и подготовиться к итоговой работе. |
| 66/11 | Итоговая контрольная работа № 5. | 1 | 15.05 | | | Предметные: демонстрируют результаты умение применять теоретические знания на | |

| | | | | | | | |
|-------------|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|--|---|--|
| | | | 15.05 15.05 14.05 13.05 | | | <p>практике, решать задачи на применение знаний при изучении курса физики 8 класса.</p> <p>Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень знаний.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий.</p> | |
| 67/12-68/13 | Физика и мир, в котором мы живем. | 2 | 19-22.05 20-22.05 20-22.05 20-21.05 19-20.05 | Проектные работы обучающихся. | <p>Предметные: обобщают и систематизируют материал, детализируют и уточняют общую картину, предъявляют результаты проектной деятельности.</p> <p>Познавательные: структурируют знания, устанавливают причинно-следственные связи, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p>Регулятивные: осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Коммуникативные: описывают содержание совершаемых действий в целях ориентировки предметно-практической или иной деятельности.</p> <p>Личностные результаты освоения темы: сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как элементу</p> | | |

| | | | | | | | |
|--|---------------|-------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | | <p>общечеловеческой культуры; самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; ценностное отношение друг к другу, учителю, результатам обучения.</p> | |
| | ИТОГО: | 68 ч | | | | <p>Контрольных работ – 5 Лабораторных работ - 11</p> | |